**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию для 11 классов МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» ;
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. Базовый уровень (исключая экономику и право). (Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право. Автор: Е.Б. Лавренова. На основе ФГОС второго поколения. 10-11. Вита – Пресс 2013г.)

**Цель изучения обществознания:**

Формирование целостной социально-гуманитарной картины мира, гуманистического мировоззрения, гражданственности, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение обучающегося конструктивно действовать в условиях демократии**.**

**Задачи:**

-ознакомить учащихся с огромным богатством идей, относящихся к жизни общества, выдвинутых как в истории мировой и отечественной науки, так и нашими современниками;

-дать реальную возможность каждому ребёнку осуществить свободный и осознанный выбор его мировоззренческих ориентаций, помочь ему разобраться в сложных проблемах жизни нашей страны;

-развивать основы нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры.

Общеобразовательный предмет «Обществознание» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с экономикой, правом, историей, географией. В курсе обществознания учащиеся постигают проблематику философии, психологии, социологии, политологии, культурологии. Обществознание является предметом, наиболее целостно обобщающим знания учащихся об окружающей действительности.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход**( что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно обществоведческие знания помогают ребёнку понять и осознать свое место в обществе, свои социальные и политические роли. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники «Обществознание» 11 класс, базовый уровень, под редакцией Боголюбова Л.Н., издательство «Просвещение» 2018г., утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ.

**Класс –** 11

**Место учебного предмета в учебном плане.** Предмет «Обществознание» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 68; 2.

Программа рассчитана на 34 урока в 11 классе, но за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется расширение программы до 68 часов в год в 11 классе, т.е. предмет изучается 2 раза в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 65 часов (за счет объединения уроков и блоковой подачи материала и), что отражено в календарно-тематическом планировании. Практические работы по материалам ЕГЭ проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: Духовная сфера жизни общества, Социальная сфера жизни общества, Политическая сфера жизни общества. Всего: 3 проверочных работы за 11 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1. Духовная сфера жизни общества.**

Тема 1-2. Построение понятия «культура». Анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры: семиотического, аксиологического, деятельностного, гуманитарного. Определение функции культуры.

Тема 3-4. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов культур и их распространение в современном обществе.

Тема 5-6. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию сущности искусства. Определение понятия «эстетика».

Тема 7-8. Построение понятия «религия как форма культуры». Определение исторической роли религии и её места в современном обществе.

Тема 9-10. Выделение особенностей первобытных верований. Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма.

Тема 11-12. Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, христианства, ислама. Построение карты распространения мировых религий в современном обществе. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Тема 13-14. Характеристика понятия «обычай». Характеристика различных видов обычаев: хозяйственных, политических, социальных, религиозных, бытовых. Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами. Определение понятия «этика».

Тема 15-16. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее профессиональное, послевузовское, дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования.

Тема 17-18. Презентация мини-исследований.

Тема 19. Повторение пройденного материала.

Тема 20. Проверочная работа по теме «Духовная сфера жизни общества».

**Раздел 2. Социальная сфера жизни общества.**

Тема 21-22. Построение модели «социальной структуры». Характеристика социальных отношений. Выявление видов социальных связей и отношений, форм социального взаимодействия.

Тема 23-24. Формулирование понятия «социальная общность» и определение признаков социальной общности. Выделение видов социальных общностей: классовых, исторических, социально-демографических, корпоративных, этнических, территориальных. Характеристика социальной группы и её видов: малой и большой.

Тема 25-26. Определение понятия «социальное неравенство». Формулирование понятий «страта» и « социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой сословной, классовой.

Тема 27-28. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Определение сущности народности и нации. Анализ проблем межнациональных отношений в России.

Тема 29-30. Определение понятия «социальная роль». Характеристика ролевого конфликта и его видов. Определение понятия «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия « социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной и горизонтальной.

Тема 31-32. Построение понятия «социальные нормы». Характеристика процесса формирования социальных норм. Выделение особенностей и видов девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль! И «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных и негативных; формальных и неформальных.

Тема 33-34. Построение понятиясемья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной и демократической; нуклеарной и расширенной и т.д. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема 35-36. Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тема 37-38. Презентация мини-исследования.

Тема 39. Повторение пройденного материала.

Тема 40. Проверочная работа по теме «Социальная сфера жизни общества».

**Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.**

Тема 41-42. Обсуждение сущности подходов понятия «политика». Построение модели политической системы. Характеристика понятия «власть». Выявление видов власти: политической, неполитической, государственной.

Тема 43-44. Построение понятия «государство». Выделение этапов формирования государства как социального института. Характеристика признаков государства и его функций.

Тема 45-46. Изучение теорий происхождения государства. Формулирование собственной позиции относительно наиболее обоснованной теории.

Тема 47-48. Построение понятия «политический режим». Характеристика видов политических режимов. Построение понятия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП. Построение понятия «форма государственного устройства». Характеристика видов ФГУ. Построение карты распространения ФГП и ФГУ в мире.

Тема 49-50. Характеристика органов законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура и институт президентства.

Тема 51-52. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия и абсентеизма. Формулирование понятий « политическое лидерство» и « политическая элита».

Тема 53-54. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий. Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема 55-56. Определение понятия «политическая идеология». Характеристика видов политических идеологий.

Тема 57-58. Формулирование понятия» избирательная система». Характеристика видов избирательных систем. Определение понятия «выборы». Характеристика признаков демократических выборов.

Тема 59-60. Построение понятия «гражданское общество» Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 61-62. Презентация мини-исследования.

Тема 63. Проверочная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».

Тема 64-68. Повторение пройденного материала по теме «Политическая сфера жизни общества».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество**  **часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | **Духовная сфера жизни общества.** | 20 | 1 |
| 2 | **Социальная сфера жизни общества.** | 20 | 1 |
| 3 | **Политическая сфера жизни общества.** | 28 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Осваиваемые УУД** |
| **Духовная сфера жизни общества.**  **20 ч.** | **-Тема 1-2.** Построение понятия «культура». Анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры: семиотического, аксиологического, деятельностного, гуманитарного. Определение функции культуры.  **-Тема 3-4.** Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов культур и их распространение в современном обществе.  **-Тема 5-6.** Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию сущности искусства. Определение понятия «эстетика».  **-Тема 7-8.** Построение понятия «религия как форма культуры». Определение исторической роли религии и её места в современном обществе.  **-Тема 9-10.** Выделение особенностей первобытных верований. Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма.  **-Тема 11-12.** Выделение особенностей мировых религий. Исторические условия зарождения буддизма, христианства, ислама. Построение карты распространения мировых религий в современном обществе. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.  **-Тема 13-14.** Характеристика понятия «обычай». Характеристика различных видов обычаев: хозяйственных, политических, социальных, религиозных, бытовых. Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами. Определение понятия «этика».  **-Тема 15-16.** Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее профессиональное, послевузовское, дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования.  **-Тема 17-18.** Презентация мини-исследований.  **-Тема 19.** Повторение пройденного материала.  **-Тема 20.** Проверочная работа по теме «Духовная сфера жизни общества». | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** - Владеть смысловым чтением культурологического текста;  -Поиск необходимой информации о сущности культуры, типах культуры: народной, массовой, элитарной;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о представлениях философов разных философских школ в разные исторические периоды о культуре;  -Установление причинно – следственных связей в появлении и развитии контркультуры и субкультур;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях культурного развития в разные исторические эпохи и разных государств;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого культурологического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Социальная сфера жизни общества. 20 ч.** | **- Тема 21-22.** Построение модели «социальной структуры». Характеристика социальных отношений. Выявление видов социальных связей и отношений, форм социального взаимодействия.  **-Тема 23-24.** Формулирование понятия «социальная общность» и определение признаков социальной общности. Выделение видов социальных общностей: классовых, исторических, социально-демографических, корпоративных, этнических, территориальных. Характеристика социальной группы и её видов: малой и большой.  **-Тема 25-26.** Определение понятия «социальное неравенство». Формулирование понятий «страта» и « социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой сословной, классовой.  **-Тема 27-28.** Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально-этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Определение сущности народности и нации. Анализ проблем межнациональных отношений в России.  **-Тема 29-30**. Определение понятия «социальная роль». Характеристика ролевого конфликта и его видов. Определение понятия «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия « социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной и горизонтальной.  **-Тема 31-32.** Построение понятия «социальные нормы». Характеристика процесса формирования социальных норм. Выделение особенностей и видов девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль! И «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных и негативных; формальных и неформальных.  **-Тема 33-34.** Построение понятиясемья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной и демократической; нуклеарной и расширенной и т.д. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.  **Тема 35-36.** Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.  **Тема 37-38.** Презентация мини-исследования.  **Тема 39.** Повторение пройденного материала.  **Тема 40.** Проверочная работа по теме «Социальная сфера жизни общества». | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением социологического текста в разделе социальная сфера жизни общества;  -Поиск необходимой информации о взглядах социологов на социальную структуру общества;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о видах социальных общностей, критериях выделения видов социальных групп;  -Установление причинно – следственных связей зарождения и развития социального неравенства в обществе;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях социальной стратификации в разные исторические периоды и роли современной теории классов в жизни человека и общества;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого социологического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |
| **Политическая сфера жизни общества. 28 ч.** | **Тема 41-42.** Обсуждение сущности подходов понятия «политика». Построение модели политической системы. Характеристика понятия «власть». Выявление видов власти: политической, неполитической, государственной.  **Тема 43-44.** Построение понятия «государство». Выделение этапов формирования государства как социального института. Характеристика признаков государства и его функций.  **Тема 45-46.** Изучение теорий происхождения государства. Формулирование собственной позиции относительно наиболее обоснованной теории.  **Тема 47-48**. Построение понятия «политический режим». Характеристика видов политических режимов. Построение понятия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП. Построение понятия «форма государственного устройства». Характеристика видов ФГУ. Построение карты распространения ФГП и ФГУ в мире.  **Тема 49-50.** Характеристика органов законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура и институт президентства.  **Тема 51-52.** Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия и абсентеизма. Формулирование понятий « политическое лидерство» и « политическая элита».  **Тема 53-54.** Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий. Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».  **Тема 55-56.** Определение понятия «политическая идеология». Характеристика видов политических идеологий.  **Тема 57-58.** Формулирование понятия» избирательная система». Характеристика видов избирательных систем. Определение понятия «выборы». Характеристика признаков демократических выборов.  **Тема 59-60.** Построение понятия «гражданское общество» Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».  **Тема 61-62.** Презентация мини-исследования.  **Тема 63.** Проверочная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».  **Тема 64-68.** Повторение пройденного материала по теме «Политическая сфера жизни общества». | - познавательная деятельность;  -информационно-коммуникативная;  -рефлексивная;  1.Восприятие  объяснений учителя.  2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.  3.Самостоятельная работа с учебником.  4.Работа с научно-популярной литературой.  5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  6.Написание и анализ рефератов и докладов.  7. Создание и анализ презентаций.  8.Просмотр учебных фильмов.  9.Анализ графиков, таблиц, схем.  10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.  11.Анализ проблемных ситуаций.  12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:** -Владеть смысловым чтением политологического текста в разделе «Политическая сфера жизни общества»;  -Поиск необходимой информации о взглядах политологов, учёных на понимание политики современного общества и его функций;  -Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об основных теориях происхождения государства;  -Установление причинно – следственных связей зарождения и трансформации государства;  **Коммуникативные УУД:** -Высказывание своей позиции об особенностях развития исторических типов государств, формы государства;  -Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;  -Организовывать работу в паре, группе на уроке обществознания;  -Использовать Икт для достижения цели;  **Личностные УДД:** -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого политологического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  -Осознавать свои эмоции, черты характера;  -Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;  -Выбирать как поступать и отвечать за свой выбор;  **Регулятивные УУД:** -Определять цель, проблему деятельности;  -Планирование деятельности;  -Решение поставленных задач;  -Оценивание своей деятельности; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Л**ичностные результаты:**

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню политического, социологического, культурологического знания.
* Сформированность субъективной позиции учащегося( самостоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, социальных и личностно значимых отношений).
* Сформированность осознания себя как носителя и творца

( потенциально или реально) культуры.

**Метапредметные результаты:**

* Владение умением осуществлять ценностное самоопределение.
* Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию социальных явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между социальными явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие социальных процессов.

* Владение умением понимать и раскрывать смысл философских и политических суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.
* Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности.

**Предметные результаты:**

* Сформированность социально – гуманитарной картины мира

( владение понятиями: общество, человек, культура, познание, политика, социум).

* Владение знаниями специфики развития политической, духовной и социальной сфер жизни современного российского общества, а также знаниями основных тенденций развития мирового сообщества в глобальном мире.

**Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение ЕГЭ по обществознанию.**

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание социальной сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение социальным терминам; правильно выполняет схемы и графики, заполняет таблицы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу обществознания, истории, права, экономики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** 4ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно понимает социальную сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса обществознания, истории, права, экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении определённых заданий, но затрудняется тогда, когда требуется проанализировать явление и высказать своё к нему отношение с использованием теоретических и практических аргументов; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** 2ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых являются обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** **обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;